



Mardi 23 avril
mercredi 24 avril
à MARTIGUES

Dominique Bucheton

Professeure honoraire à l'université et à la faculté d'éducation de Montpellier au sein du laboratoire LIRDEF. Elle a consacré les travaux des équipes de recherche qu'elle a dirigées à la question des élèves en difficulté scolaire. Sont alors apparues comme de première importance deux questions corréliées : le rôle et la place des langages dans les différentes disciplines, no-

tamment en matière de pratiques de l'écrit et les gestes et postures professionnels qui permettent à la pensée de l'élève de se développer, mais qui parfois font obstacle

Le rapport social et scolaire à l'écriture, de l'écriture, comme vecteur de la réussite ou de l'échec scolaire a été le fil rouge de son travail de recherche.



« Confi-i-an-ce », dit le ministre, je vais régler tout cela. Oui, son discours est politique. C'est celui du retour à l'ordre, du retour à la tradition, un discours d'autorité : celle de celui qui décide sans concertation des contenus et méthodes d'enseignement et qui va remettre au pas ces fonctionnaires d'enseignants ! »

Philippe Meirieu



Auteur du récent « La Riposte », Philippe Meirieu a été entre autre professeur en sciences de l'éducation à l'université Lumière-Lyon 2, rédacteur en chef des Cahiers pédagogiques, directeur de l'INRP ou encore de l'IUFM de Lyon .

Comme il l'a fait lors du colloque national du SNUipp: "Enseigner, un métier d'exécutant ou de concepteur? ", Philippe Meirieu montrera qu'enseigner, c'est un métier d'expert qui articule décisions et enjeux. Mais c'est aussi un engagement citoyen d'un « professionnel citoyen » qui se revendique partie prenante de son institution et refuse la réduction bureaucratique de sa mission et de ses compétences.

Nous nous demanderons avec lui quels sont les véritables fondamentaux de l'école ? Comment les faire vivre et démocratiser ainsi l'institution scolaire.

Philippe Meirieu aimerait voir pencher ces fondamentaux plutôt du côté des fondements que des fondations. Si les fondations sont indispensables, les fondements indiquent le sens et les finalités. Il nous exposera son point de vue, contextualisé avec l'actualité politique dans notre profession.

“ Je crains plus que tout une idéologie des « bonnes pratiques » qui prétendrait répondre scientifiquement à tous les problèmes pédagogiques : cela prolétariserait complètement l'enseignant tout en faisant l'impasse sur l'élève comme sujet ”

Yvanne Chenouf

D'abord institutrice, Yvanne CHENOUF a travaillé pendant 20 ans à l'Institut national de la recherche pédagogique dans l'équipe de Jean Foucambert, puis a enseigné en tant que professeur de français à l'IUFM de Créteil (Site de Livry-Gargan). Yvanne Chenouf écrit des articles et participe à des conférences sur les domaines croisés de la lecture et de la littérature à l'école. Elle anime la rubrique « Des enfants, des écrits » dans Les Actes de Lecture, revue de l'Association Française pour la Lecture dont elle est un membre actif (www.lecture.org).



« L'enjeu, ce n'est pas seulement que nos enfants deviennent lecteurs mais c'est aussi de préserver des moments de transmission poétique avec eux, des moments qui échappent au vacarme ambiant et à cette obsession de la rentabilité . »

soirée festive

conférence

repas

gesticulée

&

Concert



L'Université de Printemps 2019

Renseignements et inscriptions: <http://13.snuipp.fr/spip.php?article3266>